

Razred 2.

Odjeljenje: Administrator

### ***Postotci***

Ishod

- Primjenjuje postotak

Razrada ishoda

- Prepoznaje elemente postotnog računa u problemskoj situaciji.
- Računa nepoznati podatak

Očekivanja međupredmetnih tema:

- uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
- uku B.4/5.1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.
- uku B.4/5.2.. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.
- osrB 4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje
- osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.
- ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju

Međupredmetna povezanost: Poduzetništvo na djelu

### ***Aktivnost 1.***

Učenici rade u paru.

Svaki par je prethodno dobio zadatak da donese katalog proizvoda iz trgovine prehrane u kojoj najčešće kupuje.

Unutar kataloga svaki učenik bira jedan najdraži proizvod koji je trenutno snižen a kolega mu izračuna za koliko posto je taj proizvod snižen.

Potom računaju kolika bi bila cijena njihovog najdražeg proizvoda kad bi bio snižen 50 % (obratiti pažnju na okvirnu procjenu)

### ***Aktivnost 2.***

Danas kuhamo!

Svaki učenik odabere što će danas pripremiti, kuhati.

1. Napišu recept i sve potrebne sastojke.
2. Popišu cijene namjernica (iz kataloga) prije sniženja i nakon sniženja.
3. Izračunaju koliko bi za taj obrok potrošili prije sniženja i koliko bi potrošili nakon sniženja.
4. Za razliku u cijeni (koju su uštedjeli na popustu) učenici biraju što će kupiti za desert.
5. Učenici po volji, pomoću izrezanih proizvoda iz kataloga, naprave plakat – Moje najdraže jelo.

### ***Aktivnost 3.***

Izlazna kartica – Postotci u svakodnevnom životu

1. Danas sam naučio/la \_\_\_\_\_
2. Najzanimljiviji dio aktivnosti bio mi je \_\_\_\_\_
3. Sada znam izračunati:
  - koliki je popust proizvoda
  - novu cijenu nakon sniženja
  - koliko sam novca uštedio/la
4. Jedna situacija u životu u kojoj mogu koristiti postotke:

### Zaključak aktivnosti

Kroz ove aktivnosti učenici su na praktičan i zanimljiv način primjenjivali postotke u svakodnevnom životnim situacijama. Uspoređivali su cijene proizvoda, računali popuste i procjenjivali uštede te tako razvijali financijsku pismenost i matematičko razmišljanje. Radom u paru i timskim aktivnostima razvijali su suradničke vještine, odgovornost i sposobnost donošenja odluka. Aktivnosti su učenicima omogućile povezivanje matematike s realnim životom kroz planiranje kupnje i pripremu obroka, čime su osvijestili važnost racionalnog trošenja i pametne kupnje.